Министерство образования и науки Российской Федерации

**Краевой конкурс**

**«Проектная деятельность при изучении обществоведческих дисциплин»**

**Второе направление**

**Тематическая категория:**

**«Проекты, посвященные 70-летию победы в Великой Отечественной войне»**

**Название проекта: «*Живое дыхание истории в судьбе моей семьи»***

**2015 г.**

**Сведения об авторе и научном руководителе**

1.Автор – Мамыкин Семен Владимирович

2.Место учебы – МБОУ СОШ № 70 г. Краснодара, 9 «А» класс

3. Телефон – 8 (903) 41-00-174

4. E-mail: [Best.Time.Now@yandex.ru](mailto:Best.Time.Now@yandex.ru)

5.Научный руководитель – Дюкарева Ирина Анатольевна

6.Место работы, должность – МБОУ СОШ № 70 г. Краснодара. Учитель истории и обществознания

7. Телефон – 8 (964) 912-18-74

8. E-mail: [mr.dk72an@yandex.ru](mailto:mr.dk72an@yandex.ru)

**Живое дыхание истории в судьбе моей семьи.**

Одним из требований современной жизни является знание человеком истории родного Отечества и цивилизации в целом. Изученный и осмысленный опыт предшествующих поколений поможет избежать ошибок в настоящем и будущем.

Чем больший эволюционный путь мы проходим, тем больше накапливаем знаний, информации, фактов, и порой очень нелегко разобраться в загадках богини Клио. В этом случае действенным методом является познание истории через события в жизни наших дедушек и бабушек, через приобщение к страницам семейной истории.

Данная работа преследует **цель -** показать на примере моей семейной истории взаимосвязь отечественного исторического процесса с судьбами российских семей.

В соответствие с целью исследования мы определили следующие **задачи**:

- проанализировать доступную литературу по теме исследования;

- охарактеризовать источники, привлекаемые в ходе исследования;

- проследить фамильные корни моей семьи в пределах начала ХХ века;

- увидеть, как отразилась Великая Отечественная война на жизни моих предков;

- показать включенность представителей моей семьи в жизнь страны в периоды «оттепели» Н.С. Хрущева и «застоя» Л.И.Брежнева;

- оценить влияние «перестроечного» времени на судьбу моей семьи.

**Историографический обзор.** В ходе подготовки нашего исследования был проведен анализ доступной литературы, который позволил более глубоко понять поставленную тему.

Проблематика изучения роли человека в истории России стала подниматься отечественными учеными с начала 1990-х гг., а на рубеже XX – XXI вв. она стала популярной темой исследовательских конкурсов учащихся [[1]](#footnote-2).

Семейная история открыла новые горизонты и для профессионального творчества педагогов, что позволило придать системный характер изучению роли человека, рода и семьи в историческом процессе[[2]](#footnote-3). Кроме того, историко-родословные материалы являются неотъемлемой частью краеведческих исследований и вносят свою лепту в изучение и развитие регионоведения[[3]](#footnote-4).

Разрабатывая тему семейной истории, мы должны познакомиться с источниками, на которые должны опираться [[4]](#footnote-5), а приступая к реконструкции семейной истории, представлять особенности работы с устными источниками, которые играют важную роль в нашем исследовании. Методологические проблемы устной истории, методика сбора устных исторических источников, состояние и перспективы устной истории рассмотрены Д.П. Урсу, Т. К. Щегловой, О.В. Матвеевым, Т.П. Хлыниной, Е.Ф.Кринко, М.А.Рыбловой, И.Т.Марзоев[[5]](#footnote-6).

Результаты работы по устной истории отражены в материалах научных конференций различного уровня[[6]](#footnote-7), среди которых значимыми являются «Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани. Дикаревские чтения. - Краснодар, 1994 – 2014 гг.» и «Археология, этнография и краеведение Северного Кавказа. – Армавир, 1994-2014 гг.»[[7]](#footnote-8).

**Источниковой основой** нашего исследования стали воспоминания моего дедушки Швабенланда Виктора Александровича[[8]](#footnote-9), 1940 года рождения, к которому относится понятие «дитя войны» и который является свидетелем и участником многих событий ушедшего ХХ века.

Новизна нашей работы кроется в использовании оригинального устного источника – моего дедушки В.А. Швабенланда, чьи воспоминания станут одним из многих кирпичиков в деле сохранения нашей исторической памяти и самосознания.

**«Родовые корни, пробиваясь сквозь года...»**

Изучение семейной истории выявило интернациональное переплетение моих родовых корней. Один из моих прадедов, Александр Петрович Швабенланд – «...немец из Поволжья был с семьей раскулачен и выслан в Коми АССР в тайгу под городом Котлас. Оттуда они с младшим братом (с благословения родителя) бежали и очутились на Донбассе в городе Енакиево, где их взяли работать на шахту коногонами»[[9]](#footnote-10). Через год они перебрались в Абхазию работать на чайных плантациях.

Моя прабабушка, Босенко Мария Дмитриевна, «кубанская казачка из станицы Чамлыкской, которую мать-вдова, спасая от голода, отправила к сестре в город Сухуми[[10]](#footnote-11)».

И вот, в чайном совхозе, на земле солнечной Абхазии, встретились поволжский немец и кубанская казачка, искавшие лучшей доли в то непростое время, и нашедшие свою любовь. История может показаться сегодня удивительной, но тогда, в период между Гражданской и Великой Отечественной войнами, суровые ветра трансформации страны срывали с родных мест массы народа и бросали их в круговорот перемен.

6 июля 1940 г. в чайном совхозе Ачигварском, Гальского района, Абхазской АССР родился мой дед Швабенланд Виктор Александрович. А через год началась Великая Отечественная война, и в октябре 1941 года семья Швабенландов была депортирована в Казахстан на спецпоселение в Кокчетавскую область, село Исаковка Зерендинского района[[11]](#footnote-12).

**«Лихолетия войны, горькие воспоминания...»**

Тяжелая жизнь советского народа в годы Великой Отечественной войны достаточно хорошо отражена в литературе и кинематографе, однако семейная история показывает этот период совсем с другого ракурса.

Моего прадеда Александра Петровича Швабенланда после депортации сразу забрали в трудовую арию, откуда он вернулся в 1944 году по болезни, в то время как прабабушка мыкалась с детьми по квартирам и работала в колхозе.[[12]](#footnote-13)

В ходе исследования приоткрылась малоизвестная страница истории того периода – деятельность трудовой армии. Изучение доступной литературы выявило, что трудовая армия была создана из депортированных народов, в том числе немцев, для выполнения принудительной трудовой повинности. В основном мобилизованные немцы работали на объектах НКВД, а также в угледобывающей и нефтедобывающей промышленности, на строительстве железных дорог, на объектах строительства и легкой промышленности. Условия работы и содержания были тяжелыми, аналогичными лагерной системе[[13]](#footnote-14). Поэтому моему прадеду еще повезло, что вернулся к семье живым.

В детской памяти моего деда В.А. Швабенланда война оставила свой след, хотя его семья и жила в глубоком тылу. В то время в колхозе, в кузнице которого стал работать вернувшийся из трудовой армии мой прадед А. П. Швабенланд, было совсем мало здоровых мужчин. С фронта возвращались только калеки: без руки, без ноги[[14]](#footnote-15). А самое яркое впечатление детства – «...всегда хотелось что-нибудь съесть, хотя мы и не голодали, но жили туго, как и все»[[15]](#footnote-16).

Эхом войны, напоминающим о ней, было то, что большинство ребят в классе росли без отцов, которые погибли на фронте. Несмотря на безотцовщину, поколение ребят 40-50-х годов старалось особо не конфликтовать, даже, несмотря на разное этническое происхождение. Интернациональный состав населения Казахстана, равно как и Сибири, и Крайнего Севера это следствие репрессивной политики периода «культа личности Сталина». Среди спецпоселенцев были «...и ингуши, и татары из Крыма, и греки с Кубани и Крыма, и даже литовцы и поляки... Так что в моем классе был полный интернационал»[[16]](#footnote-17).

Но и суровые времена, когда-то заканчиваются. Завершилась Великая Отечественная война победой советского народа, со смертью И.В.Сталина стала уходить эпоха «культа личности», надежды советских людей в нашей стране были связаны с Н.С. Хрущевым, с проводимой им политикой «оттепели».

**«Эпоха «оттепели»: надежды человека и страны**

Происходящие изменения в советском обществе непосредственно отразились на дальнейшей судьбе старших представителей моего рода. После многих лет страха, неопределенности, незаслуженных обид, мои предки, как и многие тысячи необоснованно репрессированных, получили возможность строить новую счастливую жизнь. Конечно, такое не забывается!

Воспоминания моего деда В.А. Швабенланда отчетливо передают радостный настрой советских людей в то время – «Время «оттепели» Хрущева Н.С. запомнилось очень даже. Во-первых, с нас в 1954 году сняли поднадзорность, т.е. реабилитировали, и можно было спокойно переезжать в другое место... Во-вторых, в 1954 году началось освоение целины, где два года и я принимал посильное участие. В-третьих, в апреле 1961 года был запущен в космос наш летчик-космонавт Ю.А.Гагарин...»[[17]](#footnote-18).

**Годы «застоя» в памяти семьи моей**

В 1964 году страну возглавил Л.И.Брежнев, наши родные вместе со всем народом вступали в «эпоху застоя». Данный исторический период по разному оценивается историками. Простые люди также имеют свою точку зрения на это время, и чаще всего они положительно отзываются о 60-80-х годах ХХ века.

Поколение советских людей «эпохи застоя» получало образование, трудились в различных отраслях экономики, обзаводились семьями, получали от государства жилье. При этом советские люди не отделяли себя от государства, одинаково радовались как личным успехам, так и достижениям страны. «Тогда предприятия работали, строили БАМ, запускали космонавтов, построили космическую станцию «Мир»... На работе мы получали зарплату. По нынешним меркам не очень достойную, но ее нам хватало. Цены на товары не скакали ежемесячно, квартплата была почти всегда стабильна, дети учились в школе... Ну, а что там, в Кремле Леониду Ильичу присваивали очередные звания и награждали всеми возможными наградами, то это воспринималось с юмором и было темой для очередного анекдота»[[18]](#footnote-19).

**Период «перестройки» глазами простого россиянина**

С наступлением нового исторического этапа, с приходом к власти М.С.Горбачева и разворачиванием его политики «перестройки», моя семья испытала на себе все нововведения. Первоначальный оптимизм и надежды на молодого, энергичного Генерального секретаря сменились разочарованием и непониманием. «Началась «кампанейщина». Сегодня «гласность». Завтра – борьба за здоровый образ жизни... Потом «перестройка» и «новое мышление»... А уровень промышленного производства все падал ниже и ниже...»[[19]](#footnote-20).

Мои близкие и родные люди стали свидетелями развала их великой державы, Советского Союза. Они с болью смотрели, как уходит с исторической сцены целая эпоха. Что думали и переживали по этому поводу советские люди? Мой дед, Виктор Александрович Швабенланд, сказал такие слова – «Я родился в советское время, жил, учился, работал **и это есть мое время, моя жизнь** и другой у меня не было»[[20]](#footnote-21).

Подводя итог нашему небольшому исследованию, можно сказать, что история нашей страны, России, оказала прямое влияние на судьбы моих предков, на историю моей семьи. В зависимости от очередного зигзага исторического процесса, менялся и вектор жизни моих предков и родственников. Они были вовлечены во все значимые события отечественной истории ХХ века, их судьбы тесно переплетены с судьбой Советского Союза.

Родовые корни моей семьи интернациональны, вобрав в себя немцев Поволжья, кубанских казаков и других народов нашей страны. Опираясь на воспоминания моего деда В.А. Швабенланда как на устный источник, мы смогли проследить фамильные корни до конца 20-начала 30-х годов ХХ века, дальнейшая работа по изучению семейной истории возможна только с опорой на архивные источники.

Годы Великой отечественной войны оказали влияние на жизнь моих предков, и как бы тяжело им не приходилось, они, как и весь народ, делали все для скорейшей Победы.

Дальнейшие, сменяющие друг друга, исторические периоды «оттепели», «застоя», «перестройки», были не только этапами развития страны, но и вехами нашей семейной истории. И, несмотря на невзгоды и потери, несправедливость и суровые годы, мои предки радовались и печалились вместе со всем народом, искренне любя свою Родину.

1. Богоявленский Б., Митрофанов К. Конкурс «Прошлое России в истории моей семьи». Рекомендации для участия в конкурсе. О способности организовать исследовательскую работу учениками // История (Первое Сентября). 1998. № 43. С. 1-16; Богоявленский Б., Митрофанов К. Историко-генеалогический конкурс: ученики решают задачи // История (Первое Сентября). 1999. № 36; Человек в истории Россия. 20 век: Конкурс исторических исследовательских работ для старшеклассников 1999 год: Материалы в помощь участнику конкурса. М.: «Мемориал», 1999. - 32 с.; Человек в истории. Россия - XX век: Сборник работ победителей. Выпуск 1. М.: Общество «Мемориал» - Издательство «Звенья», 2001. - 432 с.; Человек в истории. Россия - XX век: Сборник работ победителей. Выпуск 2 / Редактор-составитель И.Л. Щербакова. М.: Общество «Мемориал» - Издательство «Звенья», 2002. - 480 с.; Человек в истории. Россия XX век: Сборник работ победителей. Выпуск 3 / Редактор-составитель И.Л. Щербакова. М.: Общество «Мемориал» - Издательство «Звенья», 2003. - 480 с., Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Новейшая история глазами детей: Материалы Открытого Конкурса школьных исследовательских работ 1998-2001 годов. М.: Прометей, 2002. - 480 с. и др. [↑](#footnote-ref-2)
2. Исследовательская деятельность учащихся. Материалы семинара. Москва, 21-24 ноября 1995 г. М.: ДНТТМ МГДТДиЮ, 1995. - 31 с.; Благово Н.В. Твоя родословная. Рекомендации юному краеведу-исследователю. СПб., 1996. - 12 с.; Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). М.: «Школьная Пресса», 2000. - 224 с.; Шуринов A.C. Изучение семейно-родового уклада в образовательных учреждениях. Методическое пособие. М., 2005. - 67 с.; Мой род в истории: Учеб. пособие для средней школы / Авт.-сост. А.Г. Мосин. М.: ООО ТИД «Русское слово - PC», 2006. - 328 с.: ил.; Шуринов A.C. Семейно-родовая культура. Истоки научного подхода. Программы образования. Концепция развития. М.: «Лаватера», 2006. -120 с.; Калистратова Э. Изучаем историю своего рода: Учебно-справочное пособие. Екатеринбург: «Форум-книга», 2007. - 128 с; Филатова С.Д. Устная история как ученический проект // Преподавание истории в школе. 2009. № 9. С. 47-56. [↑](#footnote-ref-3)
3. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение: Теория и практика. Уфа, 1995. - 189 с.; Всероссийская конференция участников туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Тезисы выступлений участников: г. Москва, 11-15 марта 1996 г. М., 1996. - 37 с.; Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦЦЮТиК, 2001. -180 с; Бутько В.Н. Устная история как новое направление в исторической регионалистике // В мире научных открытий. 2010. № 4-3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Корусенко С.Н. Источники генеалогических исследований в России // История. Антропология. Культурология: Программы и избранные лекции. Ч. II. Омск: ООО «Издательский дом «Наука», 2003. С. 147-176; Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: История и перспективы. М.: «Территория», 2004. - 280 с. [↑](#footnote-ref-5)
5. Урсу Д.П. Методологические проблемы устной истории.//Источниковедение отечественной истории. 1989. М.,1989; Щеглова Т. К. Методика сбора устных исторических источников. Барнаул, 2006. - 43с.; Матвеев О.В. Методологические аспекты устной истории голода 1932-1933 г. на Кубани // Историческая память населения Юга России о голоде 1932-1933 г. Материалы научно-практической конференции. Краснодар, изд.во «Плехановец», 2009. С.19-32; Хлынина Т.П. Устная история: между теорией и методом // Историческая память населения Юга России о голоде 1932-1933 г. Материалы научно-практической конференции. Краснодар, изд.во «Плехановец», 2009. С. 33; Кринко Е.Ф. Устная история в России: вчера, сегодня, завтра // Историческая память населения Юга России о голоде 1932-1933 г. Материалы научно-практической конференции. Краснодар, изд.во «Плехановец», 2009. С.40; Рыблова М.А. Методы «устной истории» в исследованиях истории и культуры донского казачества первой половины ХХ в. // Источниковедческие проблемы в исследованиях по истории казачества ХХ века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И.О. Тюменцев. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. С. 165-173; Марзоев И.Т. Устная история - как метод и источник этнографических исследований // Известия СОИГСИ. Школа молодых ученых. 2014. Т. 12. № 12. С. 16-20. [↑](#footnote-ref-6)
6. Современное состояние и перспективы развития краеведения в регионах России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 10-11 декабря 1998 г. в Москве / Отв. ред. С. О. Шмидт. М., 1999; Региональная история в российской и зарубежной историографии: Тез. докл. международ, науч. конф. 1-4 июня 1999 г. Рязань, 1999. Ч. I-II. [↑](#footnote-ref-7)
7. Итоги фольклорно-этнографических исследований этнических культур Кубани. Дикаревские чтения. Краснодар, 1994 – 2014; Археология, этнография и краеведение Северного Кавказа. Армавир, 1994-2014. [↑](#footnote-ref-8)
8. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. [↑](#footnote-ref-9)
9. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.1. [↑](#footnote-ref-10)
10. Там же. Л.1. [↑](#footnote-ref-11)
11. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.1. [↑](#footnote-ref-12)
12. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.2. [↑](#footnote-ref-13)
13. Земсков В.Н. Спецпереселенцы (по документам НКВД-МВД СССР) // Социс. 1990. № 11. С. 8; Он же. ГУЛАГ (историко-социологический аспект) // Социс. 1991. № 6. С.24; Вашкау Н.Э. Депортация российских немцев в 1941 году // Проблемы Отечественной истории. Волгоград, 1994. С. 128-135; Она же. Немцы в России: история и судьба. Волгоград, 1994. С. 52-54; Бугай Н.Ф. Немцы в структуре производительных сил СССР: трудовые армии, рабочие колонны, батальоны (40-е годы) // Немецкий российский этнос: вехи и истории: Материалы научной конференции. М., 1994. С. 84-97; Курочкин А.Н. «Трудармия»: историография и источники // Российские немцы. Историография и источниковедение. Материалы международной научной конференции. Анапа, 4-9 сентября 1996 г. М., 1997. С. 126- 133; Герман А.А., Курочкин А.Н. Немцы СССР в «трудовой армии» (1941-1945 гг.). 2-е изд. М., 2000; Гончаров ГА. «Трудовая армия» периода Великой Отечественной войны: российская историография // Экономическая история. Обозрение / Под ред. Л.И.Бородкина. Вып. 7. М., 2001. С. 154-162. [↑](#footnote-ref-14)
14. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.2. [↑](#footnote-ref-15)
15. Там же. Л.3. [↑](#footnote-ref-16)
16. Там же. Л.3. [↑](#footnote-ref-17)
17. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.6. [↑](#footnote-ref-18)
18. Там же. Л.7-8. [↑](#footnote-ref-19)
19. Там же. Л.8. [↑](#footnote-ref-20)
20. Архив автора. Ф. Запись интервью с В.А.Швабенландом. Д.1. Л.10. [↑](#footnote-ref-21)